

数智化转型与国际中文教学意义的思考

赵欣钰 潘玉庆 指导老师：黄静静

江苏师范大学科文学院 江苏徐州 221132

【摘要】：数智化转型为国际中文教学带来了系统性变革。本研究结合文献梳理与实证分析，探讨数智化技术对国际中文教育的赋能路径与影响机制。研究发现，数智化转型通过知识图谱、自适应学习算法等技术优化了资源配置，提升了教学效率与个性化水平。实践案例表明，智能平台与沉浸式场景显著增强了学习者的语言实践能力和文化理解度。研究进一步提出线上线下混合教学、跨学科能力培养等策略，为国际中文教育的全球化发展提供了理论依据与实践方向。未来需关注技术应用的长期影响与跨区域适应性，以推动数智化转型的可持续发展。

关键词：数智化转型；国际中文教育；智慧教育；个性化学习

一、引言

1.1. 研究背景

数智化转型的背景与信息技术的迅猛发展密切相关，特别是在教育领域，信息技术的应用正深刻改变着教育的形态和方式。根据全球在线语言教育市场的统计数据，全球在线语言学习市场在 2024 年的规模约为 31.3 亿美元，预计到 2033 年将达到 183.7 亿美元，年复合增长率为 17.3%。同济大学校长郑庆华从历史发展的角度提出：科技教育是目前人类历史上最伟大的发明，人工智能正在塑造未来教育的新形态，并形成了“师、机、生”三元教学模式。中国工程院院士、北京航空航天大学教授赵沁平从技术发展的角度提出：信息技术的进步不断推动教育数字化发展，大数据、人工智能、虚拟现实等技术的成熟催生了智慧教育的兴起。^[1]近年来，随着信息技术的不断更新，在线教育平台的兴起，虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的广泛应用，以及远程教育的普及，传统的教学方式和学习方式发生了根本性变革。这些技术不仅丰富了教学资源，还提高了教育的互动性与趣味性，推动了教育管理的现代化进程。例如智慧教室和自适应学习平台通过实时数据分析，为中文学习者提供了更加个性化、高效的学习体验。这些变革为国际中文教学注入了新的活力，为中文学习者提供了更加丰富多样、个性化和高效的学习体验，也为全球中文学习者创造了更多可能性。

1.2. 研究意义

数智化转型对国际中文语言教学具有深远的意义。首先，它变革了传统的教学方式，拓展了教学场景，提升了教学效率和质量。通过大数据、人工智能等技术的应用，数智化转型实现了教育数据的实时化、可

量化、可视化和智能化，优化了资源配置，提高了资源利用效率。数字化资源如教育知识图谱、自适应学习平台等，能够实现个性化教学，帮助学习者按照自己的能力和需求进行学习，提高学习效率和体验。数字化工具和平台也能够提供丰富的教学资源 and 互动功能，实时翻译、智能批改等工具也能够根据学生的学习进度和偏好提供个性化的教学支持，增强了教学的互动性和趣味性。此外，数智技术能够汇聚丰富的在线教学资源，为教师提供多样化的教学素材和案例，使得教学内容更加生动、有趣和实用。

数智化转型同时也促进了国际中文教育的传播路径变革。数智化在线学习平台成为国际中文教育传播的重要渠道，通过精准推荐和汇聚流量等方式，吸引更多的中文学习者，从而扩大国际中文教育的影响力，进一步推动教育公平，降低发展中国家和地区的中文学习门槛，促进全球中文教育的普及。随着数智技术的不断发展和应用，国际中文教学也将迎来更加广阔的发展前景。

1.3. 研究目的与问题

本研究旨在深入探讨数智化转型对国际中文教学的意义。重点分析以下问题：数智化转型如何推动国际中文传统教学方式的变革，其应用效果如何？数智化技术如何促进教学内容的创新与整合？数智化转型在教学场景拓展和教学评价中有哪些具体应用？数智化技术如何优化资源配置，提升教学效率和学习体验？

二、数智化转型概述

数智化是在数字化的基础上，将数据进行进一步智能化的处理和应用。在教育领域，数字化将教学资源、教学过程等信息转化为可以被计算机处理的数据

形式,而数智化在此基础上,运用大数据、云计算等技术手段,将教育数据进行深度分析,以提高教育质量,推动教育创新。与数字化相比,数智化更强调从数据采集到智能决策的演进过程,其核心在于通过智能技术实现教育的个性化和精准化。

技术条件是实现多元主体共同构建数字化教育系统的重要支撑。赵沁平教授阐述了虚拟现实技术产生的影响,包括超越 VR 1.0 的现有能力、迈向 6I 特征的 VR2.0 时代,以及互联网技术发展对未来教育的影响,需要物理世界和虚拟世界相融合。香港中文大学副校长潘伟贤提出打造虚拟教学环境,创建具有包容性的虚拟教学环境,使教师能够根据学习者的特殊学习需求调整教学。^[2]数字化转型不仅是技术层面的更新换代,更是教育理念、教学模式的变革。通过持续利用数字化、网络化、智能化的技术或手段来更新教育系统,构建多类型数字协同服务共同体,打造可视化学习和教学资源,促进资源共享,以实现多层次教学需要。

当前,数字技术正成为推动教育变革的引领性力量。联合国教育变革峰会将教育数字化变革列为五大重点行动之一,可见教育数字化变革已然成为全球共识和时代潮流。目前,基础教育已经进入高质量发展新阶段,必须抓住教育数字化带来的重大机遇,以打造可持续的新型教与学模式,打造“云课堂”,打破教学形式的孤岛效应,实现师资、课程、教研等资源的全区域互联互通。从数字化到数智化,智能教育正在深刻变革着教育的面貌。

三、国际中文教学现状与挑战

国际中文教育在数字化转型进程中呈现出技术赋能与人文挑战并存的复杂图景。随着智能技术深入介入语言教学场域,云端课堂、虚拟文化体验等新型教学形态加速普及,推动着教学资源从单向传递向多维交互转型。全球中文数字资源库的规模化建设有效缓解了传统教材供给不足的困境,但区域间数字化基础设施的显著落差导致资源分配呈现结构性失衡,部分欠发达地区仍面临数字接入与本土化适配的双重障碍。教师群体在技术变革中面临角色重构的压力,数字技能不足也制约着人机协同教学模式的效能释放。这些矛盾凸显出现代化转型亟须构建数字化技术应用与人文关怀的平衡机制。国内外学者和研究机构纷纷投入研发,推出了各种在线中文学习平台和工具,在数字化中文教学方面已经取得了一定的研究成果。通过开发文化敏感性智能系统、完善教师技术培训框架等系统性方案,为数字赋能国际中文教育开拓良好的发展道路,数字化技术的出现也为国际中文教学带来了新的机遇和挑战。

四、数智化转型对国际中文语言教学的影响

数智化转型对国际中文语言教学的影响是多方面的,本文将从以下两个方面分析其影响。

4.1. 提供供需服务,有效配置资源

数智化转型通过精准的需求分析和智能化资源分

配,解决了国际中文教育中长期存在的资源分配不均和供需错配问题。其核心在于利用大数据和人工智能技术,构建学习者画像,并基于知识图谱实现资源的动态适配。

以“悟空中文”智能学习平台为例,其依托自然语言处理(NLP)技术,对学习者的语言水平、母语背景、学习偏好等数据进行实时采集与分析。例如,针对西班牙语母语者常出现的汉字书写结构混淆问题,如“左”与“右”的偏旁差异,平台通过知识图谱自动关联相关教学内容(如动画拆解笔顺、文化背景讲解),并推送针对性练习。此外,平台采用自适应学习算法,根据学习者的完成率与错误率动态调整课程难度,确保“跳一跳够得着”的学习体验。数据显示,该平台用户的中文 HSK 考试通过率较传统教学提升 27%。

为解决发展中国家中文师资短缺问题,“全球中文慕课联盟”通过云端平台整合优质课程资源,并利用智能推荐算法为不同地区的学习者匹配内容。全球各地区学习者可免费获取针对零基础设计的“汉语拼音+文化入门”模块。截至 2022 年,该平台已覆盖 47 个国家,服务超 10 万用户,其中 75% 的学习者反馈“资源匹配精准度显著提升”。这一实践验证了数智化在国际中文教育资源全球化配置中的关键作用。

4.2. 提升教学的互动化与精准化

数智化技术通过沉浸式环境与智能反馈机制,重构了“以教师为中心”的传统教学模式,推动国际中文教育向“学习者主导”的个性化互动模式转型。

华东师范大学开发的“VR 中文城”项目通过虚拟现实技术构建了北京胡同、上海外滩等场景,学习者可通过头显设备与 AI 生成的“虚拟居民”进行实时对话。例如,在“胡同买菜”情境中,学习者需运用量词(如“一斤苹果”)、讨价还价等语言技能完成任务。实验表明,参与该项目的学生口语输出量较传统课堂增加 40%,且文化理解度(如对“面子文化”的认知)提升 25%。此类沉浸式互动不仅增强语言实践能力,还通过文化场景的具象化加强学习者对中文的理解,从而降低了跨文化沟通障碍。

语言学习应用“Duolingo”的 A/B 测试机制为中文教学提供了借鉴。平台通过机器学习分析用户行为,分析用户的错题重复率和每日学习时段,动态调整任务难度与内容类型。例如,对偏好视觉学习的学生,系统优先推送汉字书写视频;对夜间活跃用户,则设计短时高频的听力练习。数据显示,采用个性化路径的学习者,其中文课程完成率提高 35%,长期留存率增加 50%。这一模式证明,数智化技术能够通过“数据驱动”实现真正的因材施教。

总的来说,数智化转型为国际中文教学提供了更高效、更灵活和更具个性化的教学方式。这不仅优化了教育资源配置,提升了教学质量,还增强了中文教育体系在面对全球性挑战时的适应能力和韧性,推动了中文教育的全球普及和深入发展。

五、数智化转型下的国际中文教学策略

在数智化转型的背景下,国际中文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。研究发现,通过以下几个关键的教学策略,可以帮助提升国际中文教学的效率与质量。

5.1. 技术赋能:构建智能学习生态

将 AI 技术引进国际中文教学进程,利用 AI 技术开发个性化的中文学习平台,根据学习者的学习水平、学习习惯和兴趣等数据,推送符合相对应水平的学习内容。同时,采用自然语言处理(NLP)技术,实现自动作文批改、语音识别与发音矫正,为学习者提供即时反馈,提高学习效率,帮助学习者在实践中不断提高语言能力,在有针对性的个性化学习中取得更大的进步。通过融合虚拟现实技术和增强现实技术,给学生提供沉浸式的语言学习环境,使他们能够在模拟的中文环境中学习和实践。在物联网与智能硬件支持下,学习者可以使用智能语言学习设备:如智能翻译笔、AI 口语陪练机器人等,为进一步的学习提供实时学习辅助,以达到事半功倍的效果。

5.2. 模式创新:线上线下深度融合

线上学习提供灵活的学习时间和个性化的学习内容,结合线下的面授课程,采用翻转课堂等混合式教学模式,打破时间和空间的限制,更好地满足学生的学习需求。通过开发移动学习应用,线下课程可以通过直播、录播等形式延伸到线上,打破时间和空间的限制,增加学习的灵活性和持续性,方便学习者利用碎片化时间学习。同时,该应用可以集成语音识别、机器翻译等技术,帮助学生提高发音、听力理解等方面的能力,支持线上线下无缝衔接。在学习者学习的同时收集与分析学生学习数据,使用大数据技术来预测学习者的需求和困难,进而及时调整教学内容和形式,使得线上线下的学习内容能够更加精准、个性化。每当学习者完成一阶段的学习之后,该应用将利用在线评测工具进行定期的语言能力评估,结合 AI 评分系统,使得评估过程更加高效、准确。结合线下课堂,学生可以通过线上测验获取即时反馈,并在课堂上进行针对性学习。促进终身学习的理念和实践,共同铸造中文学习新模式。

5.3. 教师能力升级

教师利用不同的教育资源,如社交媒体、视频会议等工具或者组织跨文化的讨论、讲座或活动,对中文知识进行整合,增强学习者对中文的理解和兴趣。另一方面,教师可以结合视频、音频、文本等多种媒体形式,创造丰富的教学资源。数智化转型不仅要求语言教师具备传统的教学能力,还需要教师具备一定的信息技术素养,包括建立科学的、符合数字化发展要求的教育评价制度和机制,加强数字化中文教育设施的建设,提供中文教学资源 and 工具支持等。因此,教师应通过培训,学习如何有效运用信息技术工具,提升教学效果,并在课堂中培养学生的跨学科能力,增强其未来在全球化背景下的竞争力。此外,开发适

合本土的本土教材和数字教材,如“中文+职业技能”教材,利用数字素材和在线课程制作多模态教学资源,以增强教师的信息化教学能力和网络资源运用能力。

5.4. 全球化资源共享机制

通过数智化转型,实现全球化教学资源共享。构建国际中文教学资源共建共享平台是全球化资源共享机制的核心。这种平台通过政府政策的支持,人工智能的赋能,以及中外语言交流合作中心和国际中文教育基金会的合作,整合全球优质中文教学资源,促进资源的免费开放和共建共享。在开放平台的条件下,教师和学习者可以自由访问来自世界各地的中文学习资料、课件、试题等,推动中文教育的全球化发展。

综上所述,数智化转型为国际中文教学带来了更多创新的教学手段和方法。通过合理应用数字化技术和创新教学模式,可以大大提升教学效果,使中文教学更加个性化、智能化和全球化。

参考文献

- [1] 黄璐璐,冯婷婷,李淼浩,等.数字转型背景下的智慧教育:蓝图擘画与关键路径——2024 全球智慧教育大会综述[J].现代教育技术,2024,34(11):37.
- [2] 冯婷婷,张卓,曾海军.共绘智慧教育理想蓝图,深化全球教育数字变革[J].中国信息技术教育,2025,(03):4-7.
- [3] 罗希,张紫荆.国际中文教育中数字教学的意义与方法[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(01):100-103.
- [4] 黄璐璐,冯婷婷,李淼浩,等.数字转型背景下的智慧教育:蓝图擘画与关键路径——2024 全球智慧教育大会综述[J].现代教育技术,2024,34(11):36-46.
- [5] 吴晓文,魏晖.国际中文教育高质量发展的四个重要问题[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(06):108-114+155.
- [6] 王磊,李芳.(2021).智能学习平台在国际中文教育中的应用研究.《语言教学与研究》,39(4),78-85.
- [7] 陈晓,张伟.(2022).虚拟现实技术在跨文化语言教学中的实证分析.《现代教育技术》,32(6),56-63.
- [8] 赵敏.(2020).自适应算法在语言学习中的效果评估.《外语电化教学》,(5),34-40.
- [9] 林琳.从数字化到数智化:智能技术赋能高校智慧教育高质量发展路径研究[J].林业科技情报,2024,56(04):236-238.;

作者简介:赵欣钰(2004-),女,汉,安徽六安,学士,研究方向:国际中文教育理论与实践。

课题名称及编号:2024 年省级大学生创新创业训练计划项目,数字化赋能国际中文教学—AI 中文课堂的建设与创新,202413988043Y。