

课程思政在中医康复学理论教学中的实践路径

全菲 吴雪梅^(通讯)

贵州中医药大学第一附属医院 550001

【摘要】：为顺应新时代教育改革的时代要求，本文围绕落实立德树人的根本任务，探索并推进中医康复学专业课程思政和思想政治教育的深度融合，对其课程思政在中医康复学理论教学实践路径展开了探索性研究。以中医康复学相关课程思政教学为例，遵循学科规律，在课程思政的教学实践过程中应以紧扣知识要点、注重教师指导为主要原则，并以此为基础确定基本准则；在实际的教学操作中，从经典案例和日常所见中挖掘出可加以运用的思政素材，在使用的过程中不断改进和完善，采取正确的评价方式，考核课程思政的具体开展情况。将思政教育贯穿于整个中医康复学理论课程之中，进一步完善中医康复专业人才培养的质量标准。

关键词：课程思政；中医康复学；理论教学；经典案例；价值导向

在健康中国战略不断深化发展之际，基于自身的特色性和归属感要求中医康复学要始终秉持传承中医智慧、维护大众健康的主体立场和担当责任，对中医康复学人才培养质量的关注不断提升。当下，高校已逐步推进思政融入课程的教学改革工作，并普遍重视中医康复学理论教学的相关工作，因此中医康复学理论教学面临在教学过程中既需要讲授专业知识，又要开展思想政治教育的问题。探寻并挖掘课程思政在中医康复学理论教学中的有效实践路径，可以实现对专业教学体系的补充完善，并可培养出医术高明、品德优良的中医康复人才。

一、课程思政在中医康复学理论教学中的实践原则

(一) 遵循学科规律融入思政元素

中医康复学是以中医基础理论为本，将中医学与现代康复医学相融汇后所形成的知识结构体系。根据不同的教学阶段以及课程模块的不同特点找准切入点，在讲解经络腧穴理论课时，穿插融入中国传统文化中“天人合一”的整体观念，论述人的身体状况与自然界相联系的观点；讲授康复治疗技术课时，根据“治未病”思想讲授，培养学生树立预防为主、防重于治的健康观，既是一种教学方法，也是一种融入方式。让知识载体代替思政讲授，避免出现生硬地讲思政元素的做法，通过专业课程的教学活动中润物细

无声地向学生传授我国优秀的传统文化与伟大的职业精神，真正把知识传授与价值引领结合起来。

(二) 紧扣知识要点挖掘思政内涵

“辨证施治”是中医康复的核心要义，每一个理论要点背后都蕴含着丰富的人文精神、哲学思想，“辨证施治”的思想有利于培养学生处理问题的具体性和特殊性并重的辩证思维能力；“整体康复观”的提出，能够让学生认识到中医重视的不只是病患本身，而是医患统一的整体，具有鲜明的人文情怀。为促进这些思政元素与教材融合，教师需要在教学中做好知识要素下的思政要素挖掘工作，从每堂课所含知识点当中进行思政层面的逻辑剖析，将思政元素导入到专业课程知识的教学中，使学生在分析案例的过程中获得正确的道德认知和心理感受，并对其起到导向作用，带领学生树立起正确的职业价值观和社会责任感。

(三) 强化教师引导提升育人效果

教师是课程思政的实施主体，教师的思政素养和教育教学能力会影响育人效果。教师要认真学习党的理论方针政策以及中医文化中的思政资源，增强自身政治理论知识、提升人文素养，还要掌握正确有效的方法把思政要素融进专业课的教学之中。在课堂教学中，教师要运用生动的案例剖析、深刻的理论阐述引导学生树立正确的择业观，用自己的严谨治学态度、高尚的医德风范做学生的表率，随时注意学生的心理

动态,随时给予指导帮助,在师生互动的过程中起着示范引领的作用,更好地凸显出教师在课程思政当中的主导作用。

二、课程思政在中医康复学理论教学中的实践路径

(一) 挖掘经典案例融入思政元素

1、精选典籍案例弘扬医德

从中医古籍浩繁典籍中选录古今著名医学家、医学著作宣扬医德思想的事例,对其进行梳理整理,编入教学之中。《黄帝内经》《备急千金要方》等典籍中有很多医家以患者利益为中心,甚至弃自己身家性命去救人治病的事例,生动表现了中医传统医德的思想。《备急千金要方》中张仲景等著名医家面对疫病爆发,不顾自身安危奔走疫区,为平民治病分文不收,尽心竭力的故事。教师可以通过向学生展示这些记载案由,引导学生从案由所描述的情节中思考总结出医者的救死扶伤的责任担当、大爱为民的济世情怀^[1]。通过对典籍案例的解构、提炼,让学生感受到古代医家在极为艰苦的情况下仍坚守着职业道德、完成自己的医者之命,做到知其不可而为之;通过学生学习中医康复理论知识,真正感悟到医德对医疗行为的重要性,自觉树立正确的医学道德意识,并成为身体力行的医德典范,培养起从医的优良道德情操。

2、结合康复理论诠释仁心

立足于中医康复学理论体系,深挖中医康复蕴含的人文关怀、仁爱思想。中医康复重视“整体观念”“辨证施治”,是科学的诊疗理念,也是体现医者的仁心。在教学中,教师可以让学生思考,要让医者从“整体观念”中认识到需要对患者的疾病、身体、生活、心理等各方面条件都要有整体的了解,根据每个患者的情况制定个性化的康复方案;“辨证施治”需要医者准确判断患者的病因病机,并根据患者的性别年龄特点及疾病的属性确定治疗方法,避免“千人一方”的出现。结合康复理论剖析仁心,使学生理解到:中医康复学的理论不仅仅是指导治病救人的专业技术手段,也是医者仁心的具体体现^[2]。有助于让学生学会掌握理论知识,使学生明白中医药康复学是以患者为中心、治病救人和传道授业、立德树人的内在统一;在以后的康复工作中,可以依靠自己的仁心仁术,做到处处为他人着想、时时为人民服务。

(二) 创新教学方法渗透价值导向

1、采用情境教学培养责任意识

模拟真实的医疗情景,让处在情景氛围之中的学生身临其境体验医者的责任^[3]。结合学生的中医康复

学教学重难点,设置多维教学情境,包括教学康复医师门诊工作情境→实施康复方案制订→医患沟通→突发事件处理,全面还原临床情境;在教学环节上,引导学生分演康复医师、患者、家属等多种角色,以康复医师的身份针对“患者”的病情,综合应用所学知识、理论为“患者”及其“家属”拟定个性化的康复方案,并讲解此康复方案的理论依据、预期效果以及注意事项。考虑到患者身体健康、心理健康以及家庭经济条件等方面的实际情况,在整个过程中,应始终以严谨的态度体会康复医师的责任^[4]。并不断尝试在各个类似情境中的实践练习,明确主要目的在于使学生了解工作上的每一个决定都可能导致患者康复进展或康复质量出现变化,使他们养成强烈的责任心,成为一名有责任心的医务人员,时刻牢记为患者服务的初心。

2、运用案例讨论强化职业信念

引导学生选取具有代表性、有争议性的中医康复实例开展深刻的思考与探讨,在校内展开讨论,增强学生的职业信念^[5]。教师可收集整理国内外中医康复成功的案例以及失败的案例,成功有治疗效果佳、医患关系良好的正面案例,发生误诊误治、沟通不当产生纠纷的反面案例,在课堂上将准备好的案例详细介绍给学生,其中包括患者的病情、治疗方法、最后的结果等细节,使学生们通过对所学中医康复的理论知识、职业道德、医患沟通多方面来谈论该例,鼓励大家发表自己对该事例的看法,谈谈是否赞同该行为?说一说哪些行为是值得肯定的,哪些行为是不可取的?基于这些情景与状况应当如何处置?让学生明白这类行为不规范产生的危害。在此基础上,引导学生反思并补充如何在这种情境下,依然坚持职业行为,注定践行更有利于落实职守的职业行为,并以此完成一份习作或撰写一篇论文^[6]。这样不仅可以使学生清楚了解一名合格的中医康复医师应该懂得如何才能做好这份工作,还可以巩固自身在理论课上学到的内容,从正反面例子中学习经验、总结教训,充实自己的知识结构、提升个人修养和信念、筑牢职业信念,为中医康复事业发展贡献力量。

(三) 构建评价体系检验思政成效

1、设置思政目标量化考核

打破传统考核评价的重知识轻素养的思想,将中医康复学中所涉及的思政目标进行量化划分,使其以不同具体指标呈现,在制订考核标准的过程中,可以围绕医德医风、职业责任感、人文关怀等核心思政元素展开^[7]。并在此基础上,按照由浅入深的层级,细化具体评价指标,可以将“医德医风”细化为对待患

者隐私是否做到充分尊重,对待弱势群体是否给予更多的关爱,廉洁从医方面是否有认识等等可视化的要素;“职业责任感”可将对此类问题是否形成了相应的认知作为重点,细化为康复方案制定是否到位、面对复杂病患是否存在积极正面的态度,以及团队协作时的责任担当等方面可量化的要素。考核方式采取过程性和终结性结合的方式,过程性的考核包括课堂讨论发言的质量,小组内的思政表现,课后的案例分析的价值取向等,终结性的考核是把期末理论考试的内容加入思政类的案例分析题,考察学生的思政素养是否能在自己掌握的专业知识里得以运用和呈现^[8]。借助这样的方式进行多维度、全过程量化考核,能全面地反映出学生在整个过程中的思政方面的收获,方便教师对后期教学方法调整。

2、反馈教学效果持续优化

采用动态化、系统化的反馈方式,将教学过程中思政成效的信息反馈纳入教学中,在实践中改进教学,形成不断循环的教学过程,不断提高教学质量。教师需拓宽多途径反馈渠道,通过开展问卷调查、召开学生座谈会、设置匿名意见箱等方式,获取有关课程思政教学内容、教学方法、教学案例等方面的学生意见建议,让同行教师和临床康复医师听取自己的授课情况,并邀请其对自己在思政教学与专业教学融合程度以及融通性方面提出相应的意见和建议^[9]。教师还要将获取到的各种信息按照类别分别进行分类,针对搜集到的意见中反映出来的部分学生在医患沟通中的人文关怀意识不强的问题,在情景模拟教学的过程中,加强对学生的沟通训练,加入更多的医患沟通真实案例进行分析;当评价结果显示学生对于中医康复职业认同度较弱时,应根据评价结果来相应地调整教学案例,重点强化中医康复在中国健康建设中发挥的重大作用等内容的教学^[10]。在教学过程中还应不断对教学活动的效果予以反馈,并不断做出修改与完善,逐步使“教学—评价—反馈—改进”成为一体化的过程,有效提升课程思政中中医康复学理论教学的质量与水平,促进思政教育与专业教育相互促进、共同发展。

结束语:

以科学实践为主线开展工作,可以使思政融入专业知识的实现更加自然化,从搜集经典案例、探索新方法、建立评价体系等多个层面入手,解决长期以来传统教学中思政教学和专业知识的授课存在的“两张皮”问题,使学生的中医康复学职业认同感有所提高,其医德修养、责任意识和辩证思维能力不断进步。课程思政由任课教师在教学过程中充分发挥主体能动性,

可以使教学效果更好,起到课程思政和专业课程的教学效果联动、互促的作用,为中医康复学理论教学改革提供积极助力。

参考文献

- [1] 钟卫权. 课程思政在《中医康复治疗学》教学中的实践与研究[J]. 继续医学教育, 2024, 38(5): 135-138.
- [2] 何宇, 韩小钗, 孙年怡, 等. 基于课程思政理念的 SSP 教学模式在中医康复学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(8): 13-15.
- [3] 李笑, 张亚楠, 冯伟科, 等. 在中医农村订单定向免费医学生培养中将思政课融入病理学课程的实践探索[J]. 中国农村卫生, 2025, 17(4): 45-47.
- [4] 张红石, 赵家君, 孙舒, 等. “立德创新”视域下《中医康复护理学》课程思政建设的研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(2): 137-139.
- [5] 张伟, 秦春林, 张何璐, 等. 传承精华, 守正创新融“六明六要”中医药师训教育于传统康复技术课程教学的思政改革与实践[J]. 科学咨询, 2024(20): 82-86.
- [6] 李欣宇, 郭音, 柳筱雨. 核心素养背景下课程思政实施路径探索——以内科中西医康复课程为例[J]. 现代职业教育, 2023(22): 17-20.
- [7] 郑婕, 郭宇, 赵婧先, 等. 在潜移默化中锤炼医学生品格——中医康复学基础网课思政教育体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(14): 189-191.
- [8] 刘金龙, 侯学文, 谢伟波. 中医康复技术专业群在线体育与健康课程线上线下混合式教学课程建设的探索与实践[J]. 深圳青年, 2024(6): 212-214.
- [9] 冯凤华. 立德树人理念下专业课实施“课程思政”的实践探索——以《美容企业管理与营销》课程为例[J]. 广东安全生产, 2022(10): 22-24.
- [10] 冯磊, 毛丹. 基于中医药文化自信的西医院校中医基础理论课程思政教学设计[J]. 中医教育, 2025, 44(1): 54-57.

作者简介: 全菲(1996-), 女, 汉族, 贵州省安顺市, 硕士研究生, 住院医师, 研究方向: 针灸方法(民族医外治法)与适宜疾病相关性研究。