

新课程背景下的教育教学改革与创新

——以初中英语为例

魏婷娜

辽宁省沈阳市辽中区茨榆坨初级中学 100206

【摘要】本文旨在探讨在新课程背景下，初中英语教育教学改革与创新的具体措施以及实践效果。在新课标的指导下，初中英语教学注重培养学生的综合语言运用能力，强调以学生为中心的教学理念。通过多媒体辅助、情境模拟、数字化工具等创新方法，提升学生的听力、口语、阅读等能力。本文分析了初中学段英语教学存在的问题，提出了可操作的教学改革方法，并对推行结果进行了反思。

关键词：新课程；初中英语；教育教学改革；立德树人

一、研究背景、目的和意义

1. 研究背景

随着我国新课程改革的不断深化与全面推进，教育领域正经历着深刻的变革。传统的教育教学理念与模式，已难以完全适应新时代对人才培养的要求，更新理念、创新模式成为提升教学质量、培养更具综合素质与核心竞争力的优秀学生的迫切需求。

在这样的新课程背景下，初中英语教育作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接关系到学生语言能力的培养、跨文化视野的拓展以及综合素养的提升。因此，对初中英语教育教学进行多维度、深层次的改革与创新，不仅能够让英语教学更贴合学生的认知规律和发展需求，更能在传授知识、培养技能的过程中，有效融入德育元素，引导学生树立正确的价值观，最终实现立德树人这一根本教育目标，其重要性不言而喻。

2. 研究目的和意义

本研究聚焦于新课程改革深入推进的时代背景，旨在系统探讨初中英语教学改革与创新的有效实施路径。研究始终以立德树人为核心导向与根本目标，致力于通过教学层面的优化与突破，推动初中英语教育从传统模式向更契合时代需求的综合育人模式全面转型。

为此，研究将首先深入剖析当前初中英语教学实践中存在的诸如教学方法单一、学生主体性不足、语言运用能力培养薄弱等现实问题，在此基础上，紧密结合新课程标准所倡导的核心素养培育理念与具体教学要求，重点探索那些成本较低、易于被师生理解接受且可操作性强的改革方法，最终通过这些切实可行的策略，助力提升学生的英语听、说、读、写综合运

用能力，使英语教学真正服务于学生的全面发展与终身学习需求。

二、问题的提出

1. 学生基础差异大

七年级学生英语基础参差不齐，部分学生几乎没有英语基础，难以适应新教材的学习要求。通过学校问卷调查发现，能够达到小学 1-2 级课标标准的学生非常少。

2. 新教材适应性挑战

今年七年级开始使用了新教材，教师根据调查问卷调整了学生的学习进度和学习内容，但仍然难以弥补学生英语的知识储备量。教师缺乏对新教材知识的整体认识，对新教材尚在初始的实践探索阶段。

3. 听说能力培养不足

学生的听说能力相对较弱，虽然学校安排了学生晨读英语，晨间听力训练等，但是学生缺少基础知识的积累，造成听不懂，不理解，跟不上的状态，影响了学生英语综合能力的提升。

4. 阅读理解能力弱

学生在阅读英语文章时，对文章主旨大意，细节信息和作者要表达的观念理解不透彻，缺乏对文章整体的把握。

5. 教师自身素质问题

部分英语教师在教育理念、教学方法和专业知识等方面存在不足。一些英语教师年龄大，接受新方法较慢，影响了英语教学的质量和效果。

三、教改具体措施和实行方法

（一）教教材的研读

英语教学大纲是用于指导英语教学活动的一系列标准和要求，通过参考教学大纲了解新教材的整体结

构,帮助教师更好的使用新教材;教师也可以利用网络资源,如教育部官网、人民教育出版社官网等等,这些网站通常会提供与教材相关的教学资源、教学建议和案例分析等等,帮助教师深入理解新教材;多参加沈阳市举行的多种教研活动,多听,多看,多学新的教学方法;在教学过程中,与学生多互动,了解他们对新教材的理解和掌握情况,根据学生的反馈及时调整教学策略,也能助力教师使用新教材。

(二) 听力教学创新

媒体辅助教学:利用视频、音频等多媒体资源,创造出丰富的语境,使学生更容易沉浸其中。例如,在教学描述人物外貌特征时,播放相关视频,让学生在观看中尝试理解并提取关键信息。

兴趣促进教学:真实语境模拟引入来自电影、电视节目、新闻等现实生活中的材料,让学生聆听并尝试理解其中的语言。通过模拟讨论情节、人物对话,帮助学生在锻炼听力的同时,增加对语言使用背后文化和情感的理解。

(三) 口语教学创新

环境模拟与角色扮演:将学生置身于真实的语境中,让他们扮演不同的角色并进行对话,帮助他们更好地运用所学知识。例如,在讨论外出就餐的话题时,设定餐厅情景,让学生分别扮演服务员和客人,进行点菜、付款等对话。

话题讨论与团体合作:引入有趣的话题讨论,激发学生的积极性,并促进他们的口语表达。将学生分成小组,共同探讨和呈现某一话题,培养团队合作和口头表达能力。

实地考察与情感体验:组织学生参观博物馆、动物园等地,要求他们用英语描述所见所闻,培养口语技能。

数字化工具的应用:利用录音设备、语音识别软件等数字化工具,辅助口语教学。例如,在学习环保主题时,选取相关英文文章,让学生朗读并录音,通过软件分析发音,提高口语准确性。

(四) 阅读教学创新

小组角色阅读模式:通过分配不同的角色给学生,让学生在小组内合作完成阅读任务。每个学生都有特定的角色,如做展示汇报的,做语言梳理的,做文化知识传播的,还有讨论质疑的,每个角色都有特定的任务,以此来帮助学生提高合作能力,整合资料的能力,阅读分析的能力,文化交流能力和批判思维能力。

三步七环节教学模式:三步为导入,导读和导用;七环为激趣导入、目标认定、先学检测、合作探究、展示质疑、点拨升华、达标落实。帮助学生自主学习,愉快学习,并能收到更好的学习效果。

情境链阅读教学法:以教材主题为核心,串联多个关联的真实或模拟生活情境(如购物、旅行、环保讨论等),形成“情境链”。在阅读过程中,引导学生结合不同情境解读文本信息,通过角色扮演、问题解决、任务完成等方式,将文本知识与实际情境中的语言运用需求相联结。

(五) 立德树人,注重综合素养

在初中英语教学中,要实现立德树人和学生综合素养的协同培养,需从多维度、多层次构建融合路径:一方面,要深度挖掘教材及课外资源中的德育元素,如通过经典篇章传递责任担当、合作包容等价值观,将德育自然融入语言教学;另一方面,需打破单一讲授模式,采用情境教学、小组辩论、角色扮演等多样化方法,让学生在互动体验中深化对品德内涵的理解。同时,积极开展如社区英语志愿服务、跨文化交流主题活动等实践项目,让学生在运用语言的过程中践行良好品德,提升社会参与能力。

此外,教学中要始终聚焦核心素养的四大维度——语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,通过针对性训练促进其全面发展;还要充分体现人文关怀,关注学生个体成长需求,在师生互动中渗透尊重、理解等人文精神。而通过大单元教学设计,将零散的知识点与德育目标、素养要求整合为有机整体,更能实现知识学习、品德培育与能力提升的协同推进,最终达成立德树人的根本目标与学生综合素养提升的统一。

(六) 提升英语教师专业能力

1. 更新教育观念,以学生为中心,注重学生的需求和兴趣,关注个体发展。

2. 学习新式的教学方法,积累多种教学经验,借助现代化信息技术手段,开展任务型教学,合作型教学等新旧教学方法相结合的创新方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 参加省市区举办的教师培训会议,基本功大赛,名师工作室研讨,初中英语听力口语命题培训,初中英语主题教研活动等,结合自己工作实际,探索英语课堂教学新模式。

四、实践的效果及反思

经过一系列教育教学改革与创新措施的实施,我校英语教学发生了很大变化,学生积极性大幅度提高,成绩也随之日益优异。

1. 学生通过多媒体辅助、情境模拟等创新方法,学生的听力、口语、阅读等能力得到了全面提升。

2. 学生学习英语的兴趣越来越浓了。他们能够主动参与课堂活动,积极参与探讨,学习知识的同时也练习了口语表达,形成了良好的课堂学习氛围。

学生学习英语兴趣统计表

年部	2024.06	2024.07	2024.08	2024.09	2024.10
时间 & 兴趣百分比					
七年级	20.3%	20.6%	15.6%	18.7%	30.2%
八年级	19.8%	23.1%	22.4%	26.7%	34.5%
九年级	25.1%	25.9%	25%	27%	45.3%

3. 教师的专业素养得到了提升，教师在教学改革中不断学习新知识、新技能，提高了自身的专业素养和教学能力。

4. 在具体实践过程中我们欣喜地看到了好的成效，同时也看到了一些问题和不足。例如，由于我校教师平均年龄偏大，部分教师在实施创新教学方法时不能很好使用现代化信息技术，理解新方法和执行新方法上需要的时间长，导致教学效果不佳；在课堂中缺少详细的评价标准，导致学生学习情况不能及时有效反馈。针对这些问题，我们及时调整教学策略和方法，确保教学改革取得更好的效果。

五、结论

研究结果表明，新课程背景下初中英语教学改革是势在必行的。

传统教学模式往往将重心过度倾斜于知识的单向传授，教师多以“讲解 - 灌输”为主，在教学过程中常常忽略了对学生兴趣的深层激发和学习动力的持续维系。这种模式下，学生多处于被动接受状态，不仅难以真正理解语言背后的文化内涵，更使得英语听、说、读、写的综合运用能力难以得到实质性提升。

而在新课程背景下，教师的教学理念与实践必须实现根本性转变：必须彻底确立以学生为中心的教学导向，充分关注学生在学习基础、认知特点、兴趣偏好等方面的个体差异，通过分层任务设计、个性化指导等方式，帮助学生逐步建立起自主学习的意识与能力；同时，要积极尝试情境教学、项目式学习、跨学科融合等新方法，让英语学习更贴近生活、更具趣味性，以此持续点燃学生的学习热情、强化内在动力。

尤为重要，在整个教学过程中，要始终将立德树人贯穿始终，在语言教学中渗透文化自信、合作精神、责任意识等德育元素，为学生的品格养成和终

身发展筑牢根基。

在未来的教学实践中，我们将继续立足课堂实际，不断探索更贴合学生成长需求的教学路径，持续完善教学方法与手段，力求让初中英语教学在改革创新中焕发更大活力，为推动初中英语教育教学事业的高质量发展贡献绵薄之力。

参考文献

[1] 陈梦：新课改背景下初中英语教学目标研究 J. 黄河·黄土·黄种人，2020(23)2.

[2] 李保年：新课程改革背景下初中英语教学问题及对策研究 J. 新课程(教育学术)，2019,000(002):1.

[3] 李靓靓：新课程改革背景下的初中英语教育教学问题研究 J. 英语画刊：高级(下旬)，2019(6):2.

[4] 李威峰：“教—学—评”一体化设计的初中英语学科实践路径 J. 教学月刊·中学版外语教学，2024,(03):3-9.

[5] 李兴红：新课标背景下初中英语教学评一体化模式探讨 J. 校园英语，2024,(05):27-29.

[6] 孟蕊华：初中英语课程“教—学—评”一体化设计分析 J. 学苑教育，2024,1076-78.

[7] 许昭君：新课改背景下初中英语课堂教学方法改进研究 J. 东西南北：教育，2019(5):189-189.

作者简介：魏婷娜(1988-)，女，汉族，辽宁沈阳，学士，一级教师，研究方向：英语。