

从王兴兴现象看基础教育如何走出“卷”境

李忠杰¹ 李秀芳²

1. 中青博联整合营销顾问股份有限公司 100007

2. 成都棠湖外国语学校 610225

【摘要】：基础教育阶段是青少年价值观形成和智力开发的关键时期。但是，当前来自学校、家庭、社会各方面的压力，使青少年陷入严重内卷，影响青少年身心健康，家庭不堪重负，国家大量教育资源陷入低效循环。本文从王兴兴、饺子等新一代优秀人才的成长经历中寻找突破“内卷”、改革基础教育的思路，围绕创新教育教学理论、改革教学评价体系、开辟多元成才渠道、营造宽容社会氛围提出建议。

关键词：基础教育 教育强国 实践教学

2020 年 12 月 4 日，“内卷”一词入选《咬文嚼字》2020 年度十大流行语，在各行各业引起强烈共鸣。“内卷”（involution）是指非理性内部竞争，或是“被自愿”竞争，是局限于某一范围内的恶性竞争，或没有意义的付出。教育内卷指的是“大多数家庭、家长、孩子都在为超过‘别人家’而努力，但到头来，所有人都感到精疲力竭，整体教育效益并没有显著提高”[杨雄.AI 时代“教育内卷化”的根源与破解[J]. 探索与争鸣,2021,(5):5-8.]。教育内卷造成大量资源浪费，影响学生身心健康，是我国推进教育强国建设必须面对和解决的问题。

近年来，以王兴兴、饺子和梁文峰为代表的新一代优秀人才成为人们关注的焦点。研究他们的求学和成长经历，对于破解教育内卷、反思教育改革具有一定启示意义。

一、教育“内卷”现象及严重危害

教学内容上超前超纲。置孩子的成长发育规律于不顾，超越孩子身体和智力发育的阶段，提前施加更高层级的学科知识，比如，幼儿园幼小衔接班学习小学内容，小学高年级提前进入初中内容，初中生提前掌握高中知识。有的疯狂参加奥数等各类社会竞赛，目的就是为课内知识形成“降维打击”。还有的不断增加考试难度，题目越出越偏、越考越难，引导学生钻研怪题难题。

学习方法上机械重复。在以考分见高下的大环境下，不出错不丢分成为学校和学生的终极追求。学生不得不以大量时间重复刷题，对基础教育阶段有限的知识点反复强化，把应付考试打磨成“熟练工种”。为把考试搞熟练，学生的作业越留越多、书包越背越重，死记硬背的内容越压越重，教育部规定的睡眠和

休息时间根本无法保证。

学习环境中多重施压。学校和教师受升学率这一考核评价体系制约，上课下课给学生层层加码。家长受“望子成龙”美好愿望驱使，给孩子拼命加压，“不能让孩子输在起跑线上”。校外教培机构为追求效益不断制造恐慌和焦虑，诱导家长把孩子送进校外课堂，“双减”政策之下表面有所收敛，但由公开转为地下、由公司转为个人的情况不在少数。面对三重压迫，学生课外自由活动时间被严重压缩。

成效检测上排名为王。我国教育资源在城乡之间、地域之间分配差距较大。在优质中学和高校招生总额有限的情况下，学生被卷入一场残酷的竞争和倾轧。他们的学习的目标，不是向更广阔的知识海洋进军，而是要在考试中卷赢对手、在学校排名上拔得头筹。大家谁都不甘心落后，谁都不敢懈怠，各种野蛮现象大行其道。

基础教育的“卷”由来已久，其对社会、家庭和青少年的危害体现在方方面面：

（一）与建设教育强国目标背道而驰。党的二十大明确提出到 2035 年建成教育强国的宏伟目标，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，提出“加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国”[《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》]。基础教育“内卷”，一方面压抑儿童天性，造就大批“考试机器”，使孩子的创新创造力下降；另一方面，使教育的选拔功能失灵，形成对优秀拔尖人才的埋没甚至逆淘汰，成为人才竞争力和科技支撑力提升的障碍。

(二) 严重影响青少年身心健康。孩子学习时间长、作业负担重, 长期处于高负荷的疲惫状态, 既造成巨大的身体和心理压力, “小眼镜” “小胖墩” 随处可见, 青少年抑郁症成为广泛关注的沉重话题。根据国家疾控局监测数据显示, 2022 年我国儿童青少年总体近视率为 51.9%, 2023 年这个数据则上升到 52.7%。2010—2019 年我国中小学生超重肥胖率呈持续上升趋势, 2019 年中小学生的超重肥胖率已达到 15.5%。[《西安体育学院学报》, 2024 年第 2 期, 新世纪以来我国中小学生体质健康状况的变化趋势及促进策略, 马德浩] 据人民日报微博 2022 年的报道数据显示, 我国预计超 500 万中小学生脊柱侧弯, 还在以每年 30 万左右的速度递增。[《人民日报》, 微博视频号 2022 年 6 月 27 日]

(三) 破坏亲子关系和家庭和谐。伴随“鸡娃” “虎妈” “狼爸” 文化的盛行, 子女教育引发的亲子关系和家庭矛盾问题日渐凸显, 父母过高期望与子女现实表现的落差、父母处理子女教育观念上的分歧等, 都是造成家庭矛盾暴发的导火索。北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 2021 年组织的调查显示, 超过六成的学生感到父母期望过高。认为父母期望过高的影响较大、很大的学生, 有情绪问题的比例分别为 27.3% 和 35.4%, 高于父母期望正常的学生 18.0 个和 26.1 个百分点。[《中华家教》, 2023 年第 3 期, 中国家庭教育对中小学生心理健康影响状况调查报告]

(四) 造成社会和家庭资源的巨大浪费。教育内卷化导致大量的教育资源被浪费, 一些优质教师为追求高薪离开学校投奔教培机构, 课外辅导班学习内容往往是对课堂内容的超前学习或重复强化, 既耗费了孩子的美好童年, 也掏空了家长的腰包。北京大学中国社会科学调查中心 (ISSS) 发布的中国家庭追踪调查 FPS2010-2018 的数据显示, 孩子的养育成本占家庭收入的比例接近 50%, 而其中教育支出占养育成本比例达 34%。[育娲人口研究智库, 《中国教育内卷报告 2023 版》]

基础教育内卷是一种复杂的社会现象, 是历史与现实、教育自身与经济社会等多种主客观因素相互叠加、共同作用的产物。从直接原因看, 主要是教育评价体系单一、家长教育观念偏差。从深层原因看: 一是中国有重视子女教育的优良传统, “学而优则仕”, 家长为孩子能够出人投地可以不择手段、不计代价; 二是社会竞争压力的层层传导, 加剧了社会各阶层的恐慌, 传导的末端就是孩子; 三是建立在工业化大生产基础上近现代教育理念, 把学生看成流水线上批量化生产的“零件”, 只追求效率而泯灭学生个性; 四

是社会资本在教育领域肆意扩张疯狂谋利, 成为“内卷”问题快速加剧的强有力推手。

二、王兴兴现象给我们的另类启示

王兴兴、饺子和梁文峰家庭出身和成长道路各不相同, 王兴兴从小是沉默寡言的“偏科学生”, 但始终保持着对科技的执着和热爱; 饺子从小就有做漫画家的强烈梦想, 但受家境条件影响选择学医, 大三那年才决定回归本心自学动画; 梁文峰则从小就是学霸, 良好的家庭教育使他成为思考与实践融合的“非典型做题家”。他们的成功可简要概括为: 较早地形成清晰的志趣、对个人独特优势的保持与强化, 以及强烈的问题意识和实践能力。

(一) 志趣是开启成功人生的钥匙, 教育应着眼培养和保护学生的志趣, 帮助学生涵养心志积蓄能量。王兴兴从小就对手制作能力较强, 且对前沿科技知识有着浓厚的兴趣。幼年时他每天准时收看七点钟的科教节目, 生物、太空、甚至物理化学节目都让他着迷。饺子对漫画家的痴迷也产生于童年时代, 他自己形容“常常感觉有东西在跳, 有火在烧, 仿佛一头猪在拱圈”。他们都较早地发现了自己的人生志趣, 并且一以贯之地坚持下来, 在各个成长阶段他们没有被“内卷”带偏节奏, 而是把精力聚焦于自己的志趣, 不断充实知识、动手实践, 直至取得成功。面对的人生刚刚起步、基础千差万别的青少年, 基础教育的责任在于唤醒而不是塑造, 应更多在发现志趣、保护志趣、培养志趣上着力, 为他们志趣的发展提供更多精神营养和智力支持, 而不应用教育者心目中统一的标准和“模具”去塑造学生。

(二) 长板是学生天赋的独特优势, 教育应在发现和拉长学生的长板上下功夫, 避免以短板限制学生发展。据王兴兴回忆, 他从小就“极其内向, 几乎完全不和同学们说话”。他内心总是充满了对自我的怀疑和焦虑, 怀疑自己是不是真的不够聪明, 是不是自己能力不行, 永远比不上别人。初中阶段, 王兴兴偏科严重, 英语成绩极差, 参加中考时, 因为英语偏科差点没考上普通高中。面对严重偏科的学生, 是拉长长板还是补齐短板, 是学校和家长面临的现实困惑。王兴兴的幸运在于, 家长没有把关注点放在逼迫他提升英语成绩上, 而是以宽容的态度允许他坚持自己的热爱。每名学生来到这个世界都是独特个体, 承载独特使命, 面对素质要求越分越细, 有高山必有深渊。家长和教师要尊重个体差异, 把补短板的焦虑转移到放大长板上, 以长板带动短板, 使孩子找到属于自己的人生方向和真正热爱的事业。

(三) 实践是教学育人的本质属性, 教育应让孩子充分接触自然了解社会, 培养解决实际问题的兴趣

和能力。梁文峰出生于教师家庭，他的父亲从不关注梁的考试成绩，而是鼓励他关注解决问题。梁文峰初中时痴迷于拆家电，即便拆坏电视机，爸爸只是问一句：“下次怎么避免？”在杭州总部展厅陈列着一台“飞跃牌”收音机，这是他初中时拆装过 37 次的实验品。标签写着：所有伟大的创新，都始于对现状的“不合理”拆解。[搜狐网，2025 年 2 月 15 日，来自饺子导演、梁文峰的教育启示：发自内心的热爱胜过一切] 青少年身上普遍蕴含着对实践的冲动，自己动手解决问题能够激发兴趣、开发潜能、树立信心，这种收获远非纸上刷题所能得来。正如黄英杰在《我们时代的大学转型》中所说，一切真正的教育逻辑起点和归宿都是人的实践活动，实践意识和行动能力的养成贯穿于教育活动的始终。离开了实践活动，单纯地在教育中对受教育者进行客观知识的传授，是对教育、教育者和受教育者的异化，会彻底泯灭受教育者的创新意识和实践能力。[黄英杰：《我们时代的大学转型》，人民出版社 2018 年版，第 117-120 页。] 当前的基础教育要远离内卷，必须要让学生摒弃题海战术，在“一张考卷定终身”的怪圈中走出来，全方位培养解决实际问题的能力。

三、破局教育“卷”境的几点建议

(一) 创新教育教学理论。一方面，要对建立在工业时代的教育思想进行扬弃，建立适应信息时代的教育理念。随着人工智能时代来临，适应工业化大生产而建立的以学校教育为核心、以知识传授为主要任务教育理念已严重滞后，新的教育理论必须着眼有效应对时代变化，体现前瞻性和超越性。另一方面，要对从西方舶来的教育思想进行扬弃，建立立足中国本土的教育理念。进入新的世纪，建立在基督教文明之上的西方教育思想在中国正遭遇越来越多的水土不服，嫁接的弊病日渐凸显出来。随着中国人对优秀传统文化的重新认识，迫切需要从我国的教育实践出发，重新挖掘中国传统育人理念精髓，形成立足中国本土、体现中国智慧的教育思想。

(二) 改革教学评价体系。一是把评价部门满意与人民满意统一起来。对各级政府、教育行政部门以及学校内部各科室等多头多部门多标准的评价进行整合，建立以人民满意为中心的评价体系。二是把过程评估与结果评价统一起来。拓宽教学评价的维度，拉长评价时段，构建以学生考分和课堂表现、进步幅度、教学创新、家长满意相结合的多维评价体系，改变以分数定乾坤的僵化模式。三是把综合素质和优势专长统一起来。既要关注学生德、智、体、美、劳各方面均衡发展，又要关注保护好学生的特长专长，给像王兴兴那样的偏科学生留出成长空间。教学评价体系要有助于培养学校和教师的长期主义，逐步扭转基础教

育的应试化功利化。

(三) 开辟多元成才渠道。要办强职业教育。着力提升新时代职业教育的现代化水平，推出一批有示范意义的标杆职业院校，提升职教学生的个人荣誉感和社会认可度，大力宣传高素质能工巧匠、大国工匠对国家建设的贡献，扭转职业学校低于同层次大学偏见。要办优继续教育。盘活各类高职院校的教育资源，构建终身教育体系，促进学历教育与非学历教育协调发展，把理论学习与技能练习、学历教育与能力教育统一起来，为步入社会的成年人提供更多便捷优质的学习服务，让大家看到一条畅通多元、终身敞开的成长成才道路，才能真正减轻“一朝分流定终身”的焦虑。

(四) 营造宽容社会氛围。学校教育中，要以学生的多元化发展为中心，淡化以学科成绩作为单一标准的排名，淡化学生之间的相互竞争，把学生的关注点从卷赢同学引导到超越自己，建构鼓励学生个性发挥的和谐课堂、师生互信共治的校园管理、包容多元百花齐放的成才氛围。家庭教育中，要引导家长发现孩子的优势和不足，尊重孩子的独特性，扬长避短因材施教，合理规划孩子的成长路径，营造宽松、民主、和谐的家庭学习氛围。社会舆论上，扭转用工招聘中的学历限制，别让步入社会的青年人被“第一学历”困住；引导媒体弱化对学霸、优等生等的报道热度，广泛报道各行各业的成功典型，构建“人人皆可成才、个个人生精彩”的良好生态。

结语：基础教育突破“卷”境，才能培育新时代需要的人才。理念上从传授知识到涵养志趣、从均衡发展包容特殊，内容上从巩固基础到探索前沿、从书本知识到理论实践并重，成效检测上要引导学生从卷赢同学到超越自己，学校和家长都要摆脱功利化、短视化的错误认知，这样才能真正使教育回归立德树人的初衷。

参考文献

- [1] 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》
- [2] 黄英杰：《我们时代的大学转型》，人民出版社 2018 年版

作者简介：李忠杰（1979-），男，汉族，河北阜城，学士，研究方向：教育经济与管理。