数字赋能职业教育思政课一体化高质量发展

周颖 申淑玮 张隆隆

北京青年政治学院，北京市，100102；

摘要：随着数字文明时代的到来，尤其是生成式人工智能背景下高质量发展职业教育，如何推进职业教育一体化建设，是一个重大课题，也给思政课内涵式发展带来了挑战。本文从数字赋能的角度探索大中小学及中职、高职专科、职业本科在思政课一体化建设方面面临的问题，提出了对策建议。

关键词：数字赋能 职业教育 思政课一体化

作者简介：周颖（1970.04——），女，安徽宿州，博士，教授，研究方向，思想政治教育，北京青年政治学院马克思主义学院党支部书记、副院长；

课题名称及编号：北京市教委职业教育教改项目：首都职业院校思政课中高本一体化育人模式研（AG2022002）

近日，教育部印发了“职业教育国家教学标准体系”，新标准设计了中职、高职专科、职业本科教学要求，更加强化职业综合素质和行动能力培养，专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。随着数字文明时代的到来，技术革命改变着人们的思维方式以及行为模式，也深刻改变着思政课教育理念、教学方法和教育模式。3.18讲话在立德树人方面，提出要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。随之将近六年的时间，大中小学思政课一体化建设蓬勃开展，取得明显成效，在课程衔接和内涵式发展方面，呈现出循序渐进和螺旋式上升的态势。这里的大中小学一体化目前包含小学、初中、高中、中职、高职、大学（职本）六个学段，如何推进大中小思政课一体化高质量发展，应对时代变迁带来的挑战，是每个学段思政课教师面临的新课题。

一、大中小思政课一体化高质量发展面临的机遇和挑战

在人类文明发展的历史长河中，先后经历了原始社会文明、农业文明、工业文明和信息文明四个阶段。不同时代的人，其思维方式和价值理念是不同的，进行思想政治教育的方式方法差异也很大。当前高校从事思想政治教育的人数有将近60万人，全国高校思政课专职教师从3.7万增到12.7万人。这12.7万思政课教师，有在农业文明社会长大的60后，有伴随工业文明成长的70后，有后工业社会长大的80后，还有信息文

明时代与互联网共生的90后、00后，由于出生年代的差异，在数字文明时代以及AI生成式人工智能带来的社会变革，同一学段不同年龄段的思政教师面对时代带来的压力和挑战也是不同的。如何迎接信息时代的大中小思政课一体化高质量发展，对思政教育者主体来说，最大的挑战就是要革新自我，学会以数字赋能思政课，从思维方式和生活方式上贴近于大中小學生。

在新形势下，教育者和受教育者、教学内容、教学方法以及各学段特征等都有了新变化，在推动大中小一体化向纵深方向发展中遇到了瓶颈问题。首先是生育意愿的下降导致学生规模的变化，给各学段带来了生源不平衡。据测算，2029年为初中入学高峰、2031年初中在校生规模达到峰值；2027年、2032年将出现高中入学的阶段性高峰，2034年高中在校生规模达到峰值，比2024年（十年间）增长近60%。相应地，大学在2025年至2035年迎来十年黄金期。其次，中小学教师面临失业压力，将有130万教师需要转岗。普通高校在十年黄金期之后，也会迎来断崖式生源骤减，给高校教师带来不确定性。再者，不可避免的是，青少年心理健康问题、网络安全问题、信息技术素养问题逐渐呈现下移态势，给思政课教学改革带来挑战。

（一）思政引领力牵引、定位一体化的高度

2024年教师节之际，召开了全国教育大会，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方

针，坚持社会主义办学方向，以首善标准培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在充分考虑到代际差异带来的思政课教学方法的多样性前提下，做到遵循和适应教学规律和时代特点，同时强调思政引领力，在统一的教育目标下，实现思政教育的时代化和特色化。

在大中小思政课一体化建设中，要以思政引领力为牵引，推进新时代党的创新理论“三进”工作，引导大中小学各个学段的学生树立正确“三观”，引导中高本职业教育树立“大国工匠”精神，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，实现党的创新理论面向大中小学思政课全覆盖。

（二）以数字赋能探赜大中小一体化高质量发展

2025年1月9日召开的全国教育工作会议提出，要持续推进国家教育数字化战略。正确把握思政课和数字化之间主体与载体的关系，紧抓数字化发展机遇，善用数字化共享精准的优势，用好数字化实时高效的优势，以数字化赋能，不断拓宽强师强教新思路、构建协同育人新生态、打造资源整合新模式、完善考核评价新机制。在如何运用数字赋能思政课一体化方面，要探赜创新模式和机制，在大中小学思政课教师科技素养培训上加大力度，注重实效性，实现课堂革命。

二. 推进大中小思政课高质量发展，需要构建科学的教育理念

（一）依据大中小生长规律把握教学规律

培养什么人，怎样培养人，是教育的首要问题。把握科学的教育发展规律，即把握教育教学规律和学生成长规律，是教育者的基本素养；精准把握大中小学六个学段学生的思想状况和心理特点是教育者的必备素养。

1. 准确把握教育教学规律，确保教学的适应性、科学性和可操作性

教育教学规律包含教育教学目标规律、教育教学内容规律、教学方法规律和教学评价规律。教育教学目标应当符合学生的认知发展、情感发展和能力发展的规律，具有适应性、科学性和可操作性。教育教学是指教育教学内容的选择、组织和呈现方式应当遵循的规律。教育教学内容应当贴近学生的生活实际和认知水平，具有系统性、连贯性和渗透性。教学方法规律是在教学过程中采用的方法和策略应当符合学生的学习规律和认知规律。教学方法应当采取多样化、灵活性和针对性，例如，运用AI生成式人工智能教学手段，积极开展智慧课

堂教学，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学评价规律是指教育教学活动中对学生学习成果进行评价的规律。教学评价应当客观、公正、全面，能激发学生的学习动力和主动性，要创新大中小学思政课一体化评价机制，在条件许可的前提下，实现两个以上学段的学生成长积分累计，实现贯通衔接。如职业教育3+2、3+2+2等办学模式，比较适合学分制。

2. 以大中小学学生的成长规律把握教学规律

学生成长规律包括个体差异规律、发展阶段规律、学习兴趣规律及自主学习规律等。不同学段的学生，因年龄差异，表现在认知、情感和能力方面的差异也是很大的，教师们应该充分理解和尊重学生的个体差异，因材施教，促进学生全面发展。

不同学段的教师要经常在一起召开集体备课会，研究学生成长规律。构建大中小学贯通机制，相邻学段的教师要经常交流，了解相互衔接学段的学生成长规律，依据不同的教学内容，制定科学的教学目标和教育发展目标。

（二）以辩证哲学观研究大中小思政课建设的真问题

1. 遵循思想政治工作规律，解决大中小学思政课建设真问题

思政课教学也要遵循思想政治工作规律，注重思想引领和价值观塑造的独特性。具体来说，就是要坚持以马克思主义为指导，将社会主义核心价值观贯穿于办学育人的全过程和各环节，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

强化理论武装，确保思想政治工作方向。如今的青少年学生抵触政治说教，对传统讲授思政课的模式不感兴趣，要让学生对思政课入脑入心，真心喜欢并不是一件容易的事情。如何保证大中小学思政课政治性和方向性的前提下，提高青少年的学习积极性和抬头率、参与率呢？

在当下生成式人工智能的大发展时代，信息量大爆炸，大中小学智慧课堂越来越先进、资源越来越丰富，那么，思想政治工作强化理论武装的前提下，要不断进行实践创新，用学生能接受的方式去“灌输”政治思想。

2. 大中小学思政课一体化建设要树立系统观，实现科学衔接

新时代思想政治工作体系是由新时代思想政治工作

核心理念、方法策略、内容构成、实践路径和整体目标等要素构成，涵盖组织架构、制度保障、内容供给、方法创新的综合性系统。大中小学思政课建设要依据系统工程建构范式，在价值导向、实践运行、制度保障及监督反馈等方面形成体系化、系统化的有机整体。不同学段的思政课教师都要培育辩证思维意识，以辩证哲学观，真正架构起大中小学思政课纵向衔接和横向贯通。

纵向衔接注重知识积累，遵循量变质变规律，同质性知识的学习、理解和运用过程遵循螺旋式上升的规律，通过感性-理性-抽象的感性认知思维过程达到由具象到抽象的知识形态变化。大中小一体化的过程同一个人的思想成长过程是相似的，是依据否定之否定规律，在“有效重复”中“渐进上升”。横向贯通主要是指党团队一体化、家校社一体化、职普融通等。是思政教育的系统、协调、一体化大平台的整合。这是一个外在统一系统，是思政课建设的外在环境。

三、数字赋能思政课一体化高质量发展举措

（一）全面推动大中小学思政课一体化建设，建立常态化一体化教学机制。

发挥思政课主渠道作用，根据学生成长规律，结合不同年龄段学生认知特点，建立纵向各学段层层递进、横向各课程相互配合、必修课选修课相互协调的思政课程体系，实现课程目标、课程设置的有效贯通。小学阶段思政课重在培养学生的道德启蒙，初中阶段思政课重在培养学生的道德认知，高中阶段思政课重在提升学生的政治认同，大学阶段思政课重在增强学生的使命担当，实现主线贯穿、循序渐进。

（二）推动数字赋能思政课一体化的创新路径

1. 利用数智技术优化教学资源，形成大中小一体化资源梯度衔接。

数智技术可以为大中小学思政课提供新的解决方案。征集不同学段教学资源包和思政课教学内容，通过知识图谱技术实现教学要素的结构化整合，建立层级关系和逻辑关联，将抽象理论具象化为可交互的立体知识网络。使用多维数字画像与个性化算法推荐，整合在线测试结果和线上学习行为等多源信息，为不同学段的学生构建不同层次的、多维画像，精准定位不同学段学生的理论薄弱点、价值困惑点、兴趣点与需求点，进而自

动生成差异化教学方案。利用数智技术建立大中小学相配套的教学资源库。

2. 创新人工智能教学方法，构建“多维交互—价值共鸣”的教学模式。

首先，通过虚拟仿真实践教学，为学生自主学习提供自主空间，人工智能可以根据学生的学习习惯、兴趣和和能力提供个性化的教学内容和方案，提升教学的针对性和时效性。其次，利用数字化课堂能承载海量思政教学资源的优势，创新思政教学空间模式。人工智能技术可以帮助整合和创新教学资源，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术重现历史场景，增强学习的沉浸感和体验性。再者，可以提供数字化教学平台进行师生互动、生生互动。小组之间进行交流、互评，提高学生的参与度和学习兴趣。最后，教学评估和信息的精准化，增强了思政课堂的操控性。人工智能技术可以对学生的学习行为、学习习惯、兴趣点、知识盲点等进行大数据分析，从而为其提供更精准的评估和反馈。技术赋能意识形态，数字赋能大思政课，可以有效做到大中小一体化的无缝对接。

在数智技术驱动下，思政课教学正从单向灌输向深度交互转型。通过创设沉浸式场景、搭建对话桥梁、模拟社会实践等方式，实现知识传递与价值认同的有机统一，推动思政课入脑入心。同时，搭建思政教育价值传播链，“推进技术赋能重构传播范式，实现算法推荐与精准推送，构建VR场景突破时空界限，运用大数据分析增强态势感知。”

3. 利用数据赋能教材建设，搭建思政课师资队伍建设平台

利用数据智能赋能编写立体化、活页化教材，构建云端备课平台机制，搭建网络资源库。利用生成式AI数字人，录制视频公开课，开展“同课异构”“问题异构”教学展示。加强大中小学思政课教师队伍建设，培训师队伍数字化技能，提高思政课教师技术素养和数字技术技能。

参考文献

- [1]. 记者 徐雪纯 潮新闻客户端2024-12-30 12:57
- [2]. 冯刚 积极建构新时代思想政治工作体系 人民网 2025-5-12 17: 01